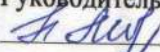



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Администрация Егорлыкского района
МБОУ Кавалерская СОШ № 3 имени А.П. Дубинца

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО :
 Лебедева Н.И.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Убрайло Т.В.

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Убрайло С.В.
Приказ № 74
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»

для 8 класса основного общего образования
на **2022-2023** учебный год

Составитель: Лебедева Нина Ильинична
учитель биологии

х.Кавалерский 2022

Рабочая программа по биологии 8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с. – (Стандарты второго поколения),
- учебного плана МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца (8 класс) на 2022- 2023 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по биологии, Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника // авт. сост. Г.М.Пяльдяева. -2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа,-2018.-92,(4) с.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цели курса:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму,

здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета биологии

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Результаты изучения курса «Биология» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в природе поможет учащимся осознать единство биологических законов, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, помогает сделать выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведёт к болезни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Начальные знания психологии позволят учащимся рационально организовать учебную трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки обобщения и контроля знаний.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю, (70 часов.). В соответствии с учебным планом, календарным графиком, расписанием МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А. П. Дубинца на 2022-2023 учебный год количество учебных часов в рабочей программе для 8А класса запланировано-67 часов, для 8Б-68 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе

- **личностных**

- 1) в ценностно-ориентационной сфере — формирование чувства гордости за российскую биологическую науку, гуманизма, целеустремленности, научного мировоззрения;
- 2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- 3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью, развитие познавательного интереса
- 4) формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности;

- **метапредметных**

- 1) уметь работать с учебником и дополнительной литературой;
- 2) умение проводить необходимые исследования, и оформлять их результаты;
- 3) умение выполнять лабораторные работы по инструктивной карточке, делать выводы и оформлять их результаты;
- 4) использовать знания по анатомии человека в повседневной жизни.

- **предметных**

В познавательной сфере:

- 1) знать методы наук, изучающих человека;
- 2) знать основные этапы развития наук, изучающих человека;
- 3) уметь выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1) анализировать и оценивать последствия образа жизни для здоровья человека.

В трудовой сфере:

- 1) уметь проводить биологический лабораторный эксперимент.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- 1) знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений над организмом человека.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета биологии

Учебные единицы	количество уроков
<p>Введение. <i>Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.</i></p>	2
<p>Происхождение человека. <i>Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на неё. Человеческие расы. Человек как вид.</i></p>	3
<p>Строение и функции организма</p>	56
<ul style="list-style-type: none"> • Общий обзор организма <i>Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.</i> 	1
<ul style="list-style-type: none"> • Клеточное строение организма. Ткани <i>Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.</i> 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Система опоры и движения. <i>Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</i> 	7
<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя среда организма. <i>Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свёртывание крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Иммунитет. Иммунная система. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Переливание крови. Группы крови.</i> 	3

<i>Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Кровеносная и лимфатическая системы организма <i>Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Демонстрации моделей сердца и торса человека, приёмов измерения артериального давления по методу Короткова, приёмов остановки кровотечений.</i> 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная система <i>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голособразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм</i> 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Пищеварительная система <i>Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.</i> 	6
<ul style="list-style-type: none"> • Обмен веществ и энергии <i>Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и обций обмен. Энергетическая ценность пищи.</i> 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Покровные органы. Терморегуляция <i>Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание.</i> • Выделение. <i>Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.</i> 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Нервно-гуморальная регуляция физиологических функций <i>Регуляция функций в организме. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Процессы возбуждения и торможения, их значение.</i> <u>Нервная система человека</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная</i> 	5

<p><i>нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализаторы <i>Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.</i> 	5
<ul style="list-style-type: none"> • Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика <i>Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Роль речи в развитии высших психических функций. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.</i> 	5
<p><u>Железы внутренней секреции (эндокринная система)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.</i> 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное развитие организма <i>Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля–Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.</i> 	5

Всего часов-70
 Количество контрольных работ-5
 Количество лабораторных работ-7
 Планирую ведение 2 тетрадей: рабочую и для контрольных и лабораторных работ

Учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2020.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ) 2020 г

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела Программы Тема урока	Дата		Виды и формы контроля	Домашнее задание
		План 8А класс	План 8Б класс		
1.	ВВЕДЕНИЕ Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	2.09	2.09	ФО	Введение п.1
2		5.09	6.09	УО	п.2
3	Происхождение человека Систематическое положение человека.	9.09	9.09	УО	п.3
4	Историческое прошлое людей.	12.09	13.09	УО	п.4
5	Расы человека.	16.09	16.09	УО	п.5
6	Организм человека и его строение Общий обзор организма.	19.09	20.09	Тест	п.6
7	Клеточное строение организма	23.09	23.09	УО	п.7
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	26.09	27.09	Лабораторная работа №1 по теме: «Рассматривание клеток в оптический микроскоп»	п.8
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	30.09	30.09	Лабораторная работа №2 на тему «Изучение коленного рефлекса у человека»	п.9
10	Опорно-двигательная система Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей.	3.10	4.10	ФО	п.10

11	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением.	7.10	7.10	УО	п.11
12	Соединение костей.	10.10	11.10	УО	п.12
13	Строение мышц. Обзор мышц человека.	14.10	14.10	ФО	п.13
14	Работа скелетных мышц и их регуляция.	17.10	18.10	УО	п.14
15	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	21.10	21.10	Лабораторная работа №3 на тему «Выявление нарушений осанки и плоскостопия»	п.15
16	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	24.10	25.10	УО Контрольная работа №1 по теме «Опорно-двигательная система»	п.16
17	. Внутренняя среда организма Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	28.10	28.10	ФО	п.17
18	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	7.11	8.11	УО	п.18
19	Иммунология на службе здоровья человека.	11.11	11.11	УО	п.19
20	Кровеносная и лимфатическая системы Транспортные системы организма	14.11	15.11	СР	п.20
21	Круги кровообращения.	18.11	18.11	тест	п.21
22	Строение и работа сердца.	21.11	22.11	УО	п.22
23	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения	25.11	25.11	УО	п.23
24	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	28.11	29.11	тест Лабораторная работа №4 «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке»	п.24
25	Первая помощь при кровотечениях.	2.12	2.12	«Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечения»	п.25
26	Дыхание Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевание дыхательных путей.	5.12	6.12	УО	п.26
27	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	9.12	9.12	тест Лабораторная работа №5 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии	п.27

				вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	
28	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	12.12	13.12	ФО	п.28
29	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Приемы реанимации.	16.12	16.12	Контрольная работа №2 по теме: «Кровь. Кровообращение»	п.29
30	Питание и пищеварение Питание и пищеварение.	19.12	20.12	ФО	п.30
31	Пищеварение в ротовой полости.	23.12	23.12	Лабораторная работа № 6 по теме: «Действие ферментов слюны на крахмал»	п.31
32	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока.	26.12	27.12		п.32
33	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	30.12	30.12	УО	п.33
34	Регуляция пищеварения	13.01	13.01	УО ФО	п.34
35	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	16.01	17.01	тест УО	п.35
36	Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых организмов.	20.01	20.01	Контрольная работа №3 по теме: «Пищеварение»	п.36
37	Витамины.	23.01	24.01	УО	п.37
38	Энергозатраты человека и пищевой рацион.	27.01	27.01	тест	п.38
39	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение Кожа - наружный покровный орган.	30.01	31.01	СР	п.39
40	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	3.02	3.02	ФО	п.40
41	Терморегуляция организма. Закаливание.	6.02	7.02	УО	п.41

42	Выделение.	10.02	10.02	СР	п.42
43	Нервная система Значение нервной системы.	13.02	14.02	УО	п.43
44	Строение нервной системы. Спинной мозг.	17.02	17.02	СР	п.44
45	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	20.02	21.02	Тест СР Лабораторная работа №7 по теме «Пальценосовая проба и особенности движений, связанные с функцией мозжечка»	п.45
46	Функции переднего мозга.	27.02	28.02	СР ФО	п.46
47	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	3.03	3.03	УО	п.47
48	Анализаторы. Органы чувств Анализаторы.	6.03	7.03	тест	п.48
49	Зрительный анализатор.	10.03	10.03	СР	п.49
50	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	13.03	14.03	УО «Изучение изменений работы зрачка»	п.50
51	Слуховой анализатор.	17.03	17.03	ФО	п.51
52	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса.	31.03	28.03	УО	п.52
53	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	3.04	31.03	ФО	п.53
54	Врожденные и приобретенные программы поведения.	7.04	4.04	СР	п.54
55	Сон и сновидения.	10.04	7.04	СР	п.55
56	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	14.04	14.04	ФО	п.56
57	Воля, эмоции, внимание.	17.04	18.04	УО	п.57
58	Обобщающий урок по темам «Нервная система. Анализаторы. Органы чувств»	21.04	21.04	КР №4 «Нервная система. Органы чувств»	п.53-57
59	Эндокринная система	24.04	25.04	ФО	п.58

	Роль эндокринной регуляции.				
60	Функции желез внутренней секреции	28.04	28.04	УО	п.59
61	Индивидуальное развитие организма. Жизненные циклы. Размножение.	5.05	2.05	ФО	п.60
62	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	12.05	5.05	УО	п.61
63	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	15.05	12.05	СР	п.62
64	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	19.05	16.05	СР	п.63
65	Интересы, склонности, способности.	22.05	19.05	СР	п.64
66	Здоровье - величайшая ценность для личности и общества	26.05	23.05	КР №5«Эндокринная система, индивидуальное развитие организмов	конспект
67	Гигиена систем органов. Основные заболевания, меры предупреждение болезней. Здоровый образ жизни.	29.05	26.05	УО	п.58-64
68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Организм человека и его строение»		30.05	УО	п.6-9

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ Кавалерской СОШ №3
имени А.П. Дубинца

от _____ 2022 года № _____

Руководитель МС

_____/Убирайло Т.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/Убирайло Т.В./

_____ 2022 года