

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Администрация Егорлыкского района  
МБОУ Кавалерская СОШ № 3 имени А.П. Дубинца


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО:

 Лебедева Н.И.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Убрайло Т.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Убрайло С.В.  
Приказ № 74  
от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Биология»**

**для 7 класса основного общего образования**

на **2022-2023** учебный год

Составитель: Лебедева Нина Ильинична  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004г.);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с. – (Стандарты второго поколения),
- учебного плана МБОУ Кавалерской СОШ№3 имени А.П. Дубинца (7 класс) на 2022- 2023 учебный год в рамках реализации БУП-2004 для основного общего образования;
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по биологии, Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника // авт. сост. Г.М.Пяльдяева.-2-е изд., стереотип. -М.: Дрофа,-2018-92,(4) с.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

### Цели курса:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

### Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Согласно ФГОС всего на изучение биологии отводится общее число учебных часов в 7 классе - 35 (1ч в неделю). В соответствии с учебным планом МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца на 2022 – 2023 учебный год, годовым календарным графиком и расписанием занятий рабочая программа составлена на 35 часов в 7 классе.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

#### **Планируемые результаты изучения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Планируемые предметные результаты обучения :

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **7 класс. Содержание тем учебного курса биологии**

Животные (35 ч, 1 ч в неделю)

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

Демонстрация

Видеофильм.

### Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания.

Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

### Раздел 5. Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

## Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

## Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Итого	часов	В том числе:		
		уроков повторения	контрольных работ	практических (лабораторных) работ
по программе	35	4	3	7

**Учебник:** Латюшин В.В. Биология. Животные: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений / В.В. Латюшин, В. А. Шапкин. - 3-е изд., стереотип. - М.; Дрофа, 2020 – 304 с.: ил

## Календарно-тематическое планирование курса «Биология» 7 класс (35 ч)

№	Наименование раздела программы	Тема урока	Дата изучения		Виды и формы контроля	Домашнее задание
			7			
			план	факт		
1	Введение 1 час	1. Зоология - как наука	5.09		ФО	п.1,2
2	Раздел 1 Многообразие животных. ГЛАВА 1 Простейшие( 2 часа)	2. Общая характеристика Простейших	12.09		УО	п.3
		3. Многообразие и значение простейших	19.09		Лабораторная работа №1 по теме: «Знакомство с многообразием водных простейших»	п.4
	ГЛАВА 2	4. Тип Губки. Классы:	26.09		СР	п.5



	Многоклеточные животные (20 часов)	Известковые, Стекланные, Обыкновенные			ФО	
		5.Тип Кишечнополостные Общая характеристика, образ жизни, значение.	3.10		Контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение знаний по разделу биологии 6 класса». ФО	п.6
		6.Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	10.10		«Знакомство с многообразие круглых червей»	п.7,8
		7.Тип Кольчатые черви.	17.10		Лабораторная работа №2 по теме: «Внешнее строение дождевого червя».	п.9,10
		8. Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие.	24.10		«Особенности строения и жизни моллюсков»	п.11, 12
		9.Тип Иглокожие.	7.11		СР	п.13
		10.Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.	14.11		Лабораторная работа №3 по теме: «Знакомство с ракообразными».	п.14
		11. Тип Членистоногие. Класс Насекомые.	21.11		Лабораторная работа №4 по теме: «Изучение представителей отрядов насекомых». СР	п.15
		12. Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме: «Беспозвоночные животные».	28.11		Контрольная работа №2 по теме: «Беспозвоночные животные».	п.16-19
		13. Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	5.12		ФО СР	п.20
		14.Классы рыб:	12.12		Лабораторная работа №5	п.21

		Хрящевые, Костные			по теме: «Внешнее строение и передвижение рыб».	
		15. Основные систематические группы рыб.	19.12		ФО	п.22-23
		16. Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	26.12		ФО	п.24
		17. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые.	16.01		тест	п.25-26
		18 Класс Птицы.	23.01		Лабораторная работа №6 по теме: «Изучение внешнего строения птиц».	п.27
		19. Многообразие птиц.	30.01		ФО УО	п.28-30
		20. Класс Млекопитающие или Звери. Общая характеристика, образ жизни.	6.02		<b>УО</b>	п.31
		21. Экологические группы млекопитающих.	13.02		УО	п.32-35
		22. Значение млекопитающих в природе и жизни человека.	20.02		УО ФО	п.60
		23. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.	27.02		Контрольная работа №3 по теме «Тип Хордовые»	п.31-35,58
<b>5</b>	<b>2 раздел</b>	ГЛАВА 3 Эволюция				

	<b>Строение, индивидуальное развитие. Эволюция.</b>	строения и функций органов и их систем (7 часов)				
		24.Покровы тела. Опорно-двигательная система. Способы передвижения и полости тела животных.	6.03		Лабораторная работа №7 по теме: «Изучение особенностей покровов тела». «Изучение способов передвижения животных»	п.36-37
		25.Органы дыхания и газообмен.	13.03		«Изучение способов дыхания животных»	п.39
		26.Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	3.04		УО	п.40
		27.Кровеносная система. Кровь.	10.04		ФО	п.41
		28.Органы выделения.	17.04		СР	п.42
		29.Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	24.04		«Изучение ответной реакции животных на раздражение». «Изучение органов чувств животных»	п.43-44
		30. Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	15.05		«Определение возраста животных» Контрольная работа №4 по теме: «Эволюция систем органов»	п.45-48
<b>6</b>		ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час				
		31.Доказательство эволюции животных.	22.05		ФО	п.49-52

		Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных				
		ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа				
		32.Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	29.05		УО	п.53-56
		33.Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.			УО СР	п.57-60
		34.Экскурсия в природу			Отчет	Отчет
		35. Обобщающий урок.			УО	п.53-60

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания методического  
совета

МБОУ Кавалерской СОШ №3  
имени А.П. Дубинца

от \_\_\_\_\_ 2022 года

№ \_\_\_\_\_

Руководитель МС

\_\_\_\_\_/Убирайло Т.В./

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Убирайло Т.В./

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2022 года