



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3-4
<b>РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</b> .....	4-5
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b> .....	5-8
<b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	8-9
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	9-11
3.3. Модуль «Курсы дополнительного образования» .....	11
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	11-12
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	12
3.6. Модуль «Детские общественные организации» .....	12-13
3.7. Модуль «Экскурсии, походы» .....	13
3.8. Модуль «Профорентация».....	14
3.9. Модуль «Школьные медиа» .....	14
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14-15
3.11. Модуль «Работа с родителями» .....	15
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> .....	15-16
Список используемой литературы.....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
План ВР школы на 2021-2022 учебный год 1-4 классы.....	18-23
План ВР школы на 2021-2022 учебный год 5-9 классы.....	24-31
План ВР школы на 2021-2022 учебный год 10-11 классы.....	32-39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кавалерской средней общеобразовательной школы №3 имени Героя Советского Союза Андрея Петровича Дубинца (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца включает четыре основных раздела:

**1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**2. Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное

руководство», «Школьный урок» «Курсы дополнительного образования», «Работа с родителями» «Детское самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ Кавалерской СОШ№3 имени А.П. Дубинца в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего образования и среднего общего образования.

4. **Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ Кавалерской СОШ№3 имени А.П. Дубинца скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Кавалерская СОШ№3 имени А.П. Дубинца является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 206 человек, численность педагогического коллектива – 21 педагог. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Кавалерская СОШ№3 имени А.П. Дубинца (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе работает педагог – психолог первой категории.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Значительная часть педагогов школы – ее ученики. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все обучающиеся на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры и Администрацией сельского поселения, отделом образования, КДН и ЗП, ПДН ОВД Егорлыкского района Ростовской области,

ГБУСОН РО «СРЦ Егорлыкского района», ГКУ ЦНЗ Егорлыкского района, сектором по молодёжной политике, казачеству и связям с общественностью, МБУЗ ЦРБ Егорлыкского района, РДК, межпоселенческой библиотекой, МЧС России по Егорлыкскому району. В школе функционируют отряды Юных инспекторов движения, волонтеров, Дружина юного пожарного. Работает исторический музей Кавалерской школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, внеурочных занятий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем

уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- Всероссийские проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2012 года шествие жителей х. Кавалерский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Экологическая акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.).
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»).
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

##### ***На школьном уровне:***

- **Детский пришкольный лагерь** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается

особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 18 день, по отдельному плану).

- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- **Школьные спортивные соревнования** - комплекс соревнований (волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы – учителя физической культуры.

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО.

День здоровья (проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители).

- **Экологические акции** – уборка школьной и пришкольной территорий и др.

- **Конкурс смотра строя и песни** – ежегодный смотр-конкурс юнармейских отрядов 1-11 классов обучающихся, посвященный Дню Победы.

- **Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни** – ежегодный фестиваль среди 1-11 классов обучающихся, посвященный Дню Победы.

- **Дорогой к звездам** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-7 классы, новогодний бал – 8-11 классы. Мастерская Деда Мороза.

- **Тематические линейки** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Последний звонок, выпускной и др.)

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы дополнительного образования».**

Воспитание на занятиях школьных курсов дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;
- ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Ровесник»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение «ДОБРОволец»;
4. Краеведческо – поисковый отряд «Память»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»;
6. Экологический отряд «Экоком».

В 2021 году запланировано создание школьного спортивного клуба.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными

руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);  
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников,
- торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные мероприятия «Первый звонок»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся. 1 классы «Правила вокруг нас». 2 классы «Наша школа». 3 классы «Права растут» 4 классы «Уважай себя - уважай другого».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана.	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Классный час «Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Акция «Внимание, дети!». Разработка безопасного маршрута «дом – школа-дом».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по изучению ПДД.	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребёнка

(правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)			
День пожилого человека	1-4	01.10.2021	Старший вожатый
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребёнка
День народного единства	1-4	ноябрь	Старший вожатый
Международный день толерантности	1-4	16.11.2021	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Молодёжь выбирает здоровье!»	1-4	ноябрь	Старший вожатый
Районный конкурс кормушек «Тепло твоих рук» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	Старший вожатый
Антинаркотическая акция «Здоровье каждого – богатство всех!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День героев Отечества	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Онлайн-олимпиада по БДД «Безопасная дорога»	1-4	01.12-08.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Старший вожатый, классные руководители
Месячник оборонно – массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
Мероприятия, посвященные дню освобождения ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры

			культуры
Митинг у мемориального комплекса, посвящённый 79 годовщине освобождения Егорлыкского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	23.01.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина»	1-4	февраль	Руководитель ДЮП, старший вожатый, заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Старший вожатый, классные руководители
Районный конкурс – соревнование команд образовательных учреждений «Безопасное колесо-2022»	Отряд ЮИД	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день Здоровья.	1-4	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики «Дорогой к звездам»	1-4	12.04.2022	Учитель физики
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	апрель	Учителя ОБЖ
Подготовка мероприятий, посвящённых 77-летию Дня Победы	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский «День древонасаждения»	1-4	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево!»	1-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители
Выставка детского творчества	1-4	апрель	Старший вожатый, руководители кружков, классные руководители
Районная акция «Ветеран рядом!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Районный фестиваль инсценированной военно - патриотической песни «Мы этой памяти верны!»	1-4	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничные мероприятия,	1-4	01.05-09.05.2022	Заместитель директора по

посвящённые Дню Победы			ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	1-4	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя языков и литературы
Районное мероприятие «Свеча памяти»	1-4	01-07.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в торжественном Митинге, посвящённом Великой Победе.	1-4	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День Славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2022	Учитель музыки
Торжественная линейка, посвящённая «Последнему Звонку»	1-4	25.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День Здоровья	1-4	27.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
День Защиты Детей	1-4	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
День русского языка – Пушкинский день России.	1-4	06.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
День России	1-4	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная декада	1-4	ноябрь	Заместитель руководителя по

- конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			ВР, старший вожатый классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми репортажей на страницах газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и размещение видеороликов и фотоотчетов на разную тематику школьной жизни	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	ноябрь	Руководитель МО начальных классов
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Библиотекарь школы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый хутор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Руководитель МО начальных классов
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Старший вожатый
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов в СДК и РДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, руководитель МО начальных классов
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Согласно плану	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские онлайн группы, памятки	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные мероприятия «Первый звонок»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Классные часы по изучению прав и обязанностей учащихся.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв Беслана.	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский «День древонасаждения»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Районный экологический конкурс «Природа глазами детей»	5-9	16.10.2021	Старший вожатый
Неделя «Школьная библиотека»	5-9	25.10-29.10.2021	Библиотекарь школы
День памяти (День политических репрессий)	5-9	30.10.2021	Старший вожатый
Районная спартакиада допризывной и призывной молодежи	5-9	октябрь	Организатор-преподаватель ОБЖ
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка

День народного единства	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Международный день толерантности	5-9	16.11.2021	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Молодёжь выбирает здоровье!»	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Районный конкурс кормушек «Тепло твоих рук» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Антинаркотическая акция «Здоровье каждого – богатство всех!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Выставка «Подросток и закон»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День героев Отечества	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка, старший вожатый
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Старший вожатый, классные руководители
Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный Дню освобождения ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.	7-9	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
Месячник оборонно – массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные дню освобождения ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Митинг у мемориального комплекса, посвященный 79 годовщине освобождения	5-9	23.01.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители,

Егорлыкского района от немецко-фашистских захватчиков			учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный Дню освобождения ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.	7-9	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, Музейные часы	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Районные соревнования по троеборью среди допризывной молодежи	9	февраль	преподаватель – организатор ОБЖ
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина»	5-9	февраль	Руководитель ДЮОП, старший вожатый, заместитель директора по ВР
Муниципальный этап областного конкурса агитбригад отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	февраль	Руководитель ЮИД
Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц» номинация «Скворечник»	5-7	март	Старший вожатый
Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО языков и литературы
Муниципальный этап смотра конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, руководитель ДЮОП
Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы против наркотиков!»	5-9	22.03-26.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Неделя, посвященная Международному женскому дню	5-9	01.-05.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Проведение военно-спортивной игры «Орлёнок» юноармейских отрядов.	9	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Районный конкурс – соревнование команд образовательных учреждений «Безопасное колесо-2022»	Отряд ЮИД	апрель	Руководитель отряда ЮИД

Участие в X в межрегиональном фестивале экологического туризма «Воспетая степь»		апрель	Заместитель директора по ВР
Всемирный день Здоровья.	5-9	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики «Дорогой к звездам»	5-9	12.04.2022	Учитель физики
Районная экологическая акция «Все на субботник!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	5-9	апрель	Учителя ОБЖ
VII экологический слет школьников Егорлыкского района	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики.	5-9	апрель	Старший вожатый
Районная краеведческая конференция, посвященная 77 годовщине Великой Победы	5-9	апрель	Старший вожатый, учитель истории
Подготовка мероприятий, посвященных 77-летию Дня Победы	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель истории
Всероссийский «День древонасаждения»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районное мероприятие, посвященное 77-летию Дня Победы, «Шиповка Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Районная акция «Ветеран рядом!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Районный фестиваль инсценированной военно - патриотической песни «Мы этой памяти верны!»	5-9	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	5-9	01.05-09.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	5-9	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя языков и литературы
Районное мероприятие «Свеча памяти»	5-9	01-07.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в торжественном Митинге, посвященном Великой Победе.	5-9	09.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый,

			классные руководители
День Славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2022	Учитель музыки
Торжественная линейка, посвящённая «Последнему Звонку»	5-9	25.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День Здоровья	5-9	27.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
День Защиты Детей	5-9	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
День русского языка – Пушкинский день России.	5-9	06.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
День России	5-9	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание совета актива школы	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная декада	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча учащихся с представителями различных профессий и с индивидуальными предпринимателями	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение склонностей и интересов обучающихся с целью определения их профориентации	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление информации в уголке профориентации	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми репортажей на страницах газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Слет лидеров районной общественной организации РДШ по теме: «Задачи, направления работы на новый учебный год», «Выборы лидера районной общественной организации РДШ»	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Старший вожатый
Круглый стол лидеров районной общественной организации РДШ по теме: «Толерантны ли мы?»	Лидер РДШ	ноябрь	Старший вожатый
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Районный слет лидеров общественной организации РДШ по теме: «Подведение итогов за 1 полугодие 2021-2022 уч. года»	Лидер РДШ	декабрь	Старший вожатый

Дебаты среди лидеров районной общественной организации РДШ по теме: «Патриотическое воспитание: Особенности, опыт, проблемы».	Лидер РДШ	февраль	Старший вожатый
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Библиотекарь школы
Экологическая акция «Собери бумагу - сохрани дерево!»	5-9	апрель	Старший вожатый
Районный слет лидеров общественной организации РДШ по теме: «Подведение итогов за 2 полугодие 2021-2022 уч. года»	Лидер РДШ	май	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Старший вожатый
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в СДК и РДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-7	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через памятки, буклеты, школьный сайт	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные мероприятия «Первый звонок»	10-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель ДЮП, учителя ОБЖ
Торжественная линейка, посвящённая дню памяти и скорби жертвам терроризма в г. Беслане	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, старший вожатый
День ЗОЖ: конкурс рисунков, плакатов	10-11	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Месячник «Молодёжь Дона против террора!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребёнка
Акция «День пожилого человека»	10-11	01.10.2021	Старший вожатый
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители

Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
Всероссийский «День древонасаждения»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Районный экологический конкурс «Природа глазами детей»	10-11	16.10.2021	Старший вожатый
Неделя «Школьная библиотека»	10-11	25.10-29.10.2021	Библиотекарь школы
День памяти (День политических репрессий)	10-11	30.10.2021	Старший вожатый
Районная спартакиада допризывной и призывной молодежи	10-11	октябрь	Организатор-преподаватель ОБЖ
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка
День народного единства	10-11	ноябрь	Старший вожатый
Международный день толерантности	10-11	16.11.2021	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Молодёжь выбирает здоровье!»	10-11	ноябрь	Старший вожатый
Районный конкурс кормушек «Тепло твоих рук» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	10-11	ноябрь	Старший вожатый
Антинаркотическая акция «Здоровье каждого – богатство всех!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Выставка «Подросток и закон»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День героев Отечества	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка, старший вожатый
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Руководитель ДЮОП
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Старший вожатый, классные руководители
Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовки,	10-11	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ

посвященный Дню освобождения ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.			
Месячник оборонно – массовой работы, посвящённый Дню защитника Отечества	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Мероприятия, посвященные дню освобождения ст. Егорлыкской от немецких захватчиков.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Митинг у мемориального комплекса, посвящённый 79 годовщине освобождения Егорлыкского района от немецко-фашистских захватчиков	10-11	23.01.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Районный турнир по стрельбе из пневматической винтовки, посвященный Дню освобождения ст. Егорлыкской от немецко-фашистских захватчиков в Великой Отечественной войне.	10-11	январь	Преподаватель – организатор ОБЖ
Муниципальный этап 7 ежегодного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по военно – патриотическому воспитанию	10-11	Январь-март	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, Музейные часы	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
Районные соревнования по троеборью среди допризывной молодежи	10-11	февраль	преподаватель – организатор ОБЖ
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по ПБ «Неопалимая купина»	10-11	февраль	Руководитель ДЮОП, старший вожатый, заместитель директора по ВР
Всероссийская экологическая акция «Покормите птиц» номинация «Скворечник»	10-11	март	Старший вожатый

Районный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, руководитель МО языков и литературы
Муниципальный этап смотра конкурса дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, руководитель ДЮОП
Мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Мы против наркотиков!»	10-11	22.03-26.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Неделя, посвящённая Международному женскому дню	10-11	01.-05.03.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Проведение военно-спортивной игры «Орлёнок» юнармейских отрядов.	10-11	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
Районный конкурс – соревнование команд образовательных учреждений «Безопасное колесо-2022»	Отряд ЮИД	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всемирный день Здоровья.	10-11	07.04.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
День космонавтики «Дорогой к звездам!»	10-11	12.04.2022	Учитель физики
Районная экологическая акция «Все на субботник!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	10-11	апрель	Учителя ОБЖ
VII экологический слет школьников Егорлыкского района	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Районная краеведческая конференция, посвящённая 77 годовщине Великой Победы	10-11	апрель	Старший вожатый
Подготовка мероприятий, посвящённых 77-летию Дня Победы	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Всероссийский «День древонасаждения»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР
Районное мероприятие, посвящённое 77-летию Дня Победы, «Шиповка Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Учебно-полевые сборы юношей 10-х классов ОО района.	10	май	Преподаватель – организатор ОБЖ
Районная акция «Ветеран рядом!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Районный фестиваль инсценированной военно -	10-11	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый,

патриотической песни «Мы этой памяти верны!»			классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы	10-11	01.05-09.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Акция «Читаем детям о войне»	10-11	06.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, учителя языков и литературы
Районное мероприятие «Свеча памяти»	10-11	01-07.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Участие в торжественном Митинге, посвящённом Великой Победе.	10-11	07.05, 09.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День Славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2022	Учитель музыки
Торжественная линейка, посвящённая «Последнему Звонку»	10-11	25.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
День Здоровья	10-11	27.05.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
День Защиты Детей	10-11	01.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
День русского языка – Пушкинский день России.	10-11	06.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
День России	10-11	12.06.2022	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, начальник ЛОЛ
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание совета актива школы	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной	10-11	май	Классные руководители

работе			
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная декада	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встреча учащихся с представителями различных профессий и с индивидуальными предпринимателями	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изучение склонностей и интересов обучающихся с целью определения их профориентации	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление информации в уголке профориентации	10-11	март	Заместитель директора по ВР
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми репортажей на страницах газеты	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Слет лидеров районной общественной организации РДШ по теме: «Задачи, направления работы на новый учебный год», «Выборы лидера районной общественной организации РДШ»	10-11	сентябрь	Старший вожатый
Экологическая акция «Школьный	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР

двор»			
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	10-11	октябрь	Старший вожатый
Круглый стол лидеров районной общественной организации РДШ по теме: «Толерантны ли мы?»	Лидер РДШ	ноябрь	Старший вожатый
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Районный слет лидеров общественной организации РДШ по теме: «Подведение итогов за 1 полугодие 2021-2022 уч. года»	Лидер РДШ	декабрь	Старший вожатый
Дебаты среди лидеров районной общественной организации РДШ по теме: «Патриотическое воспитание: Особенности, опыт, проблемы».	Лидер РДШ	февраль	Старший вожатый
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Библиотекарь школы
Экологическая акция «Собери бумагу - сохрани дерево!»	10-11	апрель	Старший вожатый
Районный слет лидеров общественной организации РДШ по теме: «Подведение итогов за 2 полугодие 2021-2022 уч. года»	Лидер РДШ	май	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Старший вожатый

### **Экскурсии, походы**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в СДК и РДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсия «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители

### **Организация предметно-эстетической среды**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Старший вожатый

Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, ноябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через памятки, буклеты, школьный сайт	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			