

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Кавалерской  
СОШ№3 имени А.П.  
Дубинца  
Протокол №1 от 30.08.2013

Согласовано.  
Председатель  
профсоюзного комитета  
МБОУ Кавалерской  
СОШ№3 имени А.П.  
Дубинца  
\_\_\_\_\_ Бурлуцкая Е. Г.

Утверждаю  
директор МБОУ  
Кавалерской СОШ№3  
имени А.П. Дубинца  
Приказ №134 от 05.09.2013  
\_\_\_\_\_ Убирайло С.В.

**Положение**  
**о формах, периодичности и**  
**порядке текущего контроля**  
**успеваемости и**  
**промежуточной аттестации**  
**обучающихся МБОУ**  
**Кавалерской СОШ №3**  
**имени А.П. Дубинца**

## Положение

### о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца.

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение является локальным актом школы, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца.
- 1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, статьи 58.
- 1.3 Данное Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.4 **Задачами** промежуточной аттестации являются:
  - а) обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными нормами и правилами, уважения их личности и человеческого достоинства;
  - б) выявление уровня соответствия теоретических знаний и понятий обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков требованиям государственных образовательных стандартов;
  - в) контроль выполнения учебных программ в соответствии с рабочими программами.
- 1.5. Успешное прохождение промежуточной аттестации обучающимися является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, допуска обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Решение по данным вопросам принимается педагогическим советом.
- 1.6. Ежегодно данное положение доводится до сведения обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

#### 2. Содержание, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Кавалерской СОШ №3 имени А.П. Дубинца.

- 2.1. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2 класса (со 2 четверти), 3 – 11 классов. Текущая аттестация обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в 1 четверти исключает оценивание по пятибалльной шкале.
- 2.2. Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется **на текущую** (тематическую, четвертную, полугодовую) **и годовую** (по результатам оценок за четверть, полугодие). Аттестация может быть плановой и внеплановой. По особому плану организуются диагностические работы для 9, 11 классов.
- 2.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Ежегодно составляется план проведения промежуточной аттестации и утверждается директором школы не позднее 1 сентября. Административные контрольные работы проводятся в присутствии учителя, преподающего в данном классе и 1 ассистента из числа администрации ОУ, руководителя методического объединения или учителя того же предметного цикла. В день проводится только одна контрольная работа. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются заместителем директора по учебной работе или по их поручению руководителями методических объединений. Учителям-предметникам сообщаются темы или кодификаторы предстоящих административных контрольных работ.

**Формами** проведения письменной аттестации являются:

- контрольный диктант с грамматическим заданием (2-10 классы);
- словарные диктанты (2-8 класс);
- списывание (2-4 класс);
- математические диктанты (2-8 класс);
- контрольная работа по математике (2-10 класс);
- изложение с творческим заданием (8-9 класс);
- тестирование (3 -11 класс), в том числе с применением ИКТ;
- сочинение по литературе (5-11 класс);
- сочинение по русскому языку (8-9 класс);
- диагностические контрольные работы в формате ГИА и ЕГЭ (5-11 класс);

К **устным видам** промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения (2-5 классы);
- защита реферата, проекта (7-11 классы);
- сдача нормативов по физической культуре (5-11 классы);
- зачет (8 - 10 классы);
- аудирование, чтение, устная речь по иностранному языку (5-11 классы).

**2.4.** Во 2 – 4 классах на проведение административной контрольной работы отводится не более 1 академического часа, в 5– 7 классах – не более 2 часов, в 8 классах – не более 2, 5 часов, в 9-11 классах – не более 4 часов.

**2.5.** Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.6. и п.2.7

**2.6.** По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

**2.7.** При изучении факультативных, элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

**2.8.** Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе в виде отметок «5», «4», «3», «2».

За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

### **2.9. Тематическая аттестация**

2.9.1. Под тематической аттестацией понимаются различные виды контрольных и проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время и имеют целью дать оценку уровню и качеству освоения обучающимся всего комплекса учебного материала по изучаемому разделу (теме).

2.9.2. Аттестационные оценки выставляются в классный журнал и дневник и учитываются при выведении общей оценки по предмету за четверть во 2-9 классах или полугодие в 10-11 классах.

2.9.3. Формы проведения тематической аттестации определяются учителем исходя из форм, предусмотренных данным Положением п. 2.3., а их количество - рабочей программой учителя по предмету. Методы оценивания выбираются учителем самостоятельно.

2.9.4. Допускается проведение не более одной тематической аттестации по одному предмету в течение недели. Общее количество тематических аттестаций должно быть для классов, аттестуемых по четвертям, - не более 3 в четверть по одному предмету; для классов, аттестуемых по полугодиям, - не более 5 в полугодие по одному предмету.

2.9.5. Для каждого класса по отдельным предметам составляется перед началом каждой четверти или полугодия специальный график тематических аттестаций, а также сводный график тематических аттестаций по всем предметам, который исключает проведение более одной тематической аттестации в день. Учителя, ученики и их родители должны быть

ознакомлены с графиком тематических аттестаций в течение первой недели четверти (полугодия). Составляет график учитель-предметник. Согласование и контроль выполнения данного графика осуществляет администрация школы.

## **2.10. Четвертная аттестация**

2.10.1. Четвертная аттестация проводится для обучающихся 2-9 классов, осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти, и результатам административных контрольных работ.

2.10.2. Административные контрольные работы проводятся в течение месяца по расписанию, утвержденному директором школы, которое помещается на доске объявлений не позднее, чем за 2 недели до проведения работ.

**Формы** административных контрольных работ за четверть:

- контрольный диктант с грамматическим заданием (2-4 класс);
- словарные диктанты (2-8 класс);
- списывание (2-4 класс);
- математические диктанты (2-8 класс);
- контрольная работа по математике (2-4 класс);
- диагностические контрольные работы в формате ГИА (8-9 классы).

2.10.3. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 в соответствии с правилами математического округления.

Оценка по русскому языку и математике за четверть выставляется с учетом результатов административных контрольных работ как средняя между оценкой за административную контрольную работу и средним арифметическим текущих оценок в соответствии с правилами математического округления.

2.10.4. Четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по предмету (из них не менее двух оценок должно быть за устные ответы).

## **2.11. Полугодовая аттестация**

2.11.1. Полугодовая промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение полугодия, и результатам административных контрольных работ.

2.11.2. Полугодовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 в соответствии с правилами математического округления.

2.11.3. Оценка по русскому языку и математике за I полугодие в 10 – 11 классах выставляется с учетом результатов полугодовых административных контрольных работ как средняя между оценкой за административную контрольную работу и средним арифметическим текущих оценок в соответствии с правилами математического округления.

2.11.4. Административные контрольные работы проводятся в течение месяца по расписанию, утвержденному директором школы, которое помещается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала проведения работ.

**Формы** административных контрольных работ за полугодие:

- контрольный диктант с грамматическим заданием (10 - 11 классы);
- контрольная работа по математике (10 -11 классы);
- изложение с творческим заданием или сочинение по русскому языку (10 - 11 классы);
- сочинение по литературе (10 - 11 классы);
- диагностические контрольные работы в формате ЕГЭ (10 - 11 классы).

2.11.5. При неудовлетворительной оценке по административной контрольной работе учащемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

2.11.6. Полугодовая оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трёх текущих оценок по предмету (из них не менее двух оценок должно быть за устные ответы).

**2.12. Промежуточная (годовая) аттестация** обучающихся 2-11 классов осуществляется по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 5-9 и полугодовых в 10-11 классах с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 в соответствии с правилами математического округления.

2.12.10. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска учащихся 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

2.12.11. Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 9 и 11 классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

### **3. Порядок организации промежуточной аттестации.**

**3.1. Заместитель директора по учебной работе** составляет до 1 сентября текущего года график годового контроля (утверждается приказом директора школы), формирует группу экспертов, которые наблюдают и анализируют проведение промежуточной аттестации в классах; проводит инструктивное совещание с педагогами; в соответствии с графиком проведения различных форм промежуточной аттестации составляет расписание на этот период; осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации.

**3.2. Учитель** проводит различные формы промежуточной аттестации и оценивает деятельность учащихся с занесением оценки в журнал (если не запрещают дополнительные инструкции); заполняет формы представления результатов. По итогам проведения административных контрольных работ учителя-предметники проводят анализ допущенных обучающимися ошибок, составляют план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Руководители методического объединения сдают анализ (справку) соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

**3.3. Обучающийся и его родители** должны ознакомиться со своей контрольной работой, в случае несогласия с выставленной отметкой имеют право не её пересмотр; в случае неудовлетворительных отметок допускается по желанию ученика выполнение повторных работ.

**3.4.** Результаты промежуточной аттестации должны стать предметом анализа и обсуждения на заседаниях предметных методических объединений, педагогических консилиумах, малых педсоветах, на педагогическом совете. Руководители методического объединения сдают анализ (справку) соответствия знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

### **4. Критерии и нормы оценочной деятельности**

**4.1.** В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**4.2. Оценка «5»** ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров

обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах - устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.3. Оценка «4»:**

- знание всего изученного программного материала;

- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров

обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на

практике;

- наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного

материала;

- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.4. Оценка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при

самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

- незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.5. Оценка «2»:**

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**4.6. Критерии оценивания письменных работ промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов по русскому языку и математике**

**4.6.1.** Оценивание работы на промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4 классах осуществляется по следующим критериям:

Виды письменных работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Списывание	допускается 1 исправление	1 ошибка или 2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	более 2 ошибок

*Примечание:*

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова.

2 негрубые ошибки = 1 ошибка

2. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

За небрежно выполненную работу оценка снижается на 1 балл.

**4.6.2. Оценивание работы на промежуточной аттестации по русскому языку в 5-11 классах осуществляется по следующим критериям:**

Диктант с грамматическим заданием

Оценка	Грамотность	Дополнительное задание
«5»	0/0, 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная	Задание выполнено верно
«4»	2/2, 1/3, 0/4	Выполнено не менее 3/4

«3»	«3» 4/4,3/5,0/7 (5/4 в 5 классе), 6/6 (если среди тех и других имеются однотипные ошибки)	Выполнено не менее половины
«2»	7/7,6/8,5/9,8/6 и более	Выполнено менее половины

Словарный диктант оценка

«5» 0 ошибок

«4» 1-2 ошибки

«3» 3-4 ошибки

«2» 5 ошибок и более

**Оценка сочинений и изложений (оцениваются двумя оценками):**

Оценка	Критерии оценивания	Грамотность
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие работы ученика по теме и основной мысли;</li> <li>- полнота и раскрытия темы;</li> <li>- последовательность изложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие словарного и грамматического строя речи;</li> <li>- стилевое единство и выразительность речи;</li> <li>- число языковых ошибок и стилистических недочётов;</li> <li>- орфографическая и пунктуационная грамотность</li> </ul>
«5»	<p>«5» -содержание работы полностью соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>-содержание излагается последовательно;</li> <li>-работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</li> <li>-достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</li> </ul> <p>Допускается 1 недочёт в содержании, 1 речевой недочёт.</p>	<p>«5» -содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>Допускается 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</li> <li>-имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>-лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</li> <li>-стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ul> <p>Допускается не более 2 недочётов в содержании, не более 2-3 речевых.</p>	<p>Допускается 2 орфографических, и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки. Не более 2 грамматических ошибок. недочётов.</p>

«3»	<p>Допущены существенные отклонения от темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</li> <li>- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</li> </ul> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточна выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочётов в содержании, 4 речевых недочёта.</p>	<p>Допускается 4 орфографических, и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибки). Не более 4 грамматических ошибок.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допущено много фактических неточностей;</li> <li>- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;</li> <li>- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</li> <li>-нарушено стилевое единство текста.</li> </ul> <p>Допущено более 4 недочётов в содержании, более 4 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 5 орфографических, 5 пунктуационных, 5 грамматических ошибок</p>

#### 4.6.3. Оценивание работы на промежуточной аттестации по математике во 2-4 классах

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений и т.д.);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;



- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Виды работ	«5»	«4»	«3»	«2»
Комбинированная работа	работа выполнена без ошибок	1-2 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении других заданий; 2-3 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи	допущена ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка; при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок
<i>Математический диктант</i>	без ошибок	1-2 задания выполнены с ошибками	3-4 задания выполнены с ошибками	неверно выполнена $\frac{1}{2}$ часть заданий от их общего числа и более

*Примечание:*

1. Объем комбинированной работы ограничивается 4 заданиями.
2. Объем математического диктанта составляет:
  - 2 класс – 10 заданий;
  - 3 класс – 10-12 заданий;
  - 4 класс – 12 заданий.

**Оценивание работы на промежуточной аттестации по математике в 5-11-х классах**

Оценка	Критерии
«5»	<b>Работа выполнена полностью. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок. В решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</b>
«4»	<b>Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки). Допущена одна ошибка, а дальнейшее решение логически верное, или</b>

	два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
«3»	Допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Выполнено 50-70 % работы.
«2»	Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

### **Классификация ошибок**

#### **Грубые ошибки**

Ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приёмов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опiskeй.

#### **Негрубые ошибки**

Потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им. недочёты Нерациональное решение, описки, недостаточности или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

### **Математический диктант: оценка**

«5» 0 ошибок

«4» 1-2 ошибки

«3» 3-4 ошибки

«2» более 5 ошибок

### **4.6.4. Оценивание работ промежуточной аттестации обучающихся 3- 11 классов в форме теста**

4.6.4.1. Обучающимся 3 - 11 классов на промежуточной аттестации предлагается тест следующей структуры (примерной):

- часть А содержит задания с выбором одного правильного ответа из предложенных 4;
- часть В включает задания с кратким свободным ответом повышенного (по сравнению с базовым) уровня;
- часть С включает сложные задания, требующие записи развёрнутого ответа.

Оценивание выполненных заданий осуществляется следующим образом:

- верное выполнение каждого задания части А оценивается в 1 балл;
- в части В выполнение заданий оценивается в соответствии со шкалой: 0, 1, 2 балла, за верный ответ ставится максимально 2 балла; неполный правильный ответ оценивается в 1 балл; за неверный ответ ставится 0 баллов;
- шкала оценивания каждого задания части С – 0, 1, 2 и 3 балла, задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены разными способами, что учитывается при экспертизе ответов. Полученные баллы суммируются. Так как максимальное количество баллов по разным предметам различное, то оценивание проводится на основе подсчёта процента выполнения работы. Оценивание тестовой работы проводится в соответствии с приведённой ниже шкалой.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения	0-49%	50-69%	70-84%	85-100%

#### 4.6.5. Критерии оценки исследовательского проекта

Критерии	Баллы
<b>I. Структурные</b>	
Логика Достаточное обоснование актуальности темы. Полное соответствие темы исследовательскому аппарату (объекту, предмету, целям, задачам, гипотезе, методам исследования и т.д.).	2
Культура исполнения Элементы структуры исследовательского проекта представлены в полном объеме (структурирование текста, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление титульного листа, цитат, ссылок, примечаний, библиографии, приложения, иллюстраций, схем, таблиц).	2
<b>II. Теоретические</b>	
Целостность Проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована. Осведомленность о современном практическом состоянии проблемы исследования; умение извлекать из литературы или периодики исчерпывающую информацию по проблеме исследования, систематизируя и обобщая ее.	4
Коммуникативная компетентность Представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками (личная позиция автора, самостоятельность, оригинальность, критичность, обоснованность суждений).	3
Информационная компетентность На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
<b>III. Исследовательские</b>	
Соответствие теории и практики Практическая часть исследовательского проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
Целесообразность использования	5

методов Целесообразно использованы методы исследования.	
Результативность исследования Выводы системны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения (научные, практические, социально значимые результаты работы и их достоверность).	6
Элементы исследовательской компетентности Цели и задачи исследовательского проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах (самооценка собственных действий по достижению цели, определение области затруднений, перспективы дальнейших исследований, предложения по практическому использованию результатов).	6
Выводы комиссии IV. Особое мнение рецензента	2
Максимальное количество баллов 40	40

### Шкала перерасчёта баллов в отметки за защиту проекта

Баллы Отметка

40 - 36 «5»

35 - 30 «4»

29 - 20 «3»

19 - 0 «2»

#### 4.6.6. Темп чтения вслух (программные требования)

Полугодие	Количество слов в минуту				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1 полугодие	15 – 20	35 – 45	60 – 70	75 – 80	90-100
2 полугодие	25 – 30	50 – 60	70 – 75	80 – 90	100-110

### 5. Обеспечение прав участников образовательного процесса

5.1. Учащиеся, временно обучающиеся в санитарно-лесных школах, при медицинских учреждениях и реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях и фактического уровня обученности.

5.2. Обучающимся, пропустившим в течение четверти, полугодия значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок за четверть или пяти за полугодие, решением малого педагогического совета (состав - администрация, учителя - предметники данного класса, классный руководитель) предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для

самостоятельного изучения пропущенного материала с правом получения консультаций учителя-предметника и подготовки к зачёту. Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей учащихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала. Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету. По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная или полугодовая оценка.

5.3. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок за четверть или пяти за полугодие вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем. Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям учащегося не

позднее, чем за две недели до окончания четверти или полугодия. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку учащегося для сдачи зачета несут его родители. По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная или полугодовая оценка.

5.4. Обучающиеся, пропустившие более 65% учебного времени без уважительной причины по предмету и не ликвидировавшие пробелы в знаниях, не могут быть аттестованы. В журнале на предметной странице выставляется «н/а».

5.5. Учащиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета могут по их желанию освобождаться от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в форме семейного образования, самообразования, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

5.6. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку по этому предмету, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;

-отметки за сочинение или изложение с творческим заданием в 8-11-х классах по русскому языку и литературе - не позже, чем через 14 дней.

5.7. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учетом преобладающей роли административных контрольных работ. Результативность достижений учащихся за четверть (полугодие) оценивается в виде отметок «5», «4», «3», «2».

5.8. Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются учителями – предметниками за 3 дня до начала каникул. Классные руководители выставляют отметки в Сводную ведомость учёта успеваемости не позже, чем на следующий день после окончания учебной четверти. Итоги аттестации и решение педсовета о переводе учащегося классный руководитель обязан довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под подпись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.9. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной четвертной, полугодовой или годовой оценкой по предмету, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из 3 человек, которая в форме письменной контрольной работы или собеседования в присутствии родителей обучающихся определяет

соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

5.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. ОУ создаёт им условия для ликвидации задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.12. Обучающиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным

программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.13. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

5.14. Учащиеся, имеющие все годовые (итоговые) оценки «5» (отлично), награждаются по решению педагогического совета ОУ похвальным листом Министерства образования и науки РФ «За отличные успехи в учении».